



C. U. SHAH UNIVERSITY
Wadhwan City

Faculty Of: - EDUCATION

Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)

Semester: - II

Code: - 4ED02PMA2 (CPS – 7)

Name: – Pedagogy of School Subject (Mathematics) Group-B

Teaching & Evaluation Scheme:-

Subject Code	Name of the Subject	Teaching Scheme (Hours)				Credits	Evaluation Scheme							
		Th	Tu	Pr	Total		Theory				Practical (Marks)			Total
							Sessional Exam		University Exam		Internal		University	
							Marks	Hrs	Marks	Hrs	Pr/Viva	TW	Pr	
4ED02PMA2 (CPS – 7)	Pedagogy of School Subject (Mathematics) Group-B	4	0	0	4	4	30	1.5	70	3	---	----	---	100

Learning Outcome:

Teacher Trainees will be able to...

1. ગણિત શિક્ષકના લક્ષણો એકમ આયોજનની સંકલ્પના, મહત્વ વિશે સમજ વિકસાવે.
2. મૂલ્યાંકન પ્રક્રિયાનો અર્થ, હેતુઓ, મહત્વ, પ્રશ્નોના વિવિધ પ્રકાર, આદર્શ પ્રશ્નપત્ર વિશે જાણે.
3. ગણિત શિક્ષણની સહઅભ્યાસ પ્રવૃત્તિઓ અને વિષયવસ્તુ વિશે જાણે.
4. અંકગણિત, બીજગણિત અને ભૂમિતિનું શિક્ષણ અને વૈદિકગણિતની રીતોવિશે સમજ કેળવે.
5. ધોરણ ૭, ૮, ૯ ગણિત વિષયની પ્રશિષ્ટ વિષયવસ્તુ વિશે જાણે.

NOTE: In Unit No III& IV the detail syllabus of the chapter available from subject teacher

Code: - 4ED02PMA2(CPS – 7)

Name: – Pedagogy of School Subject(Mathematics) Group-B

એકમ નં	એકમની વિગત	ભારાંક
1	<p>એકમ આયોજન અને મૂલ્યાંકન</p> <p>૧.૧ ગણિત શિક્ષક : લક્ષણો અને વ્યાવસાયિક સજ્જતા</p> <p>૧.૨ ગણિતના પાઠ્યપુસ્તકનું મૂલ્યાંકન (ધોરણ ૯ અને ૧૦)</p> <p>૧.૩ એકમ આયોજન : અર્થ, સંકલ્પના, એકમ આયોજનનું મહત્વ, સાદા પાઠ અને એકમ આયોજન વચ્ચે તફાવત, એકમ આયોજનના સોપાનો, નમૂનાપાઠ</p> <p>૧.૪ મૂલ્યાંકન પ્રક્રિયા : અર્થ, હેતુઓ, મહત્વ, પ્રશ્નોના વિવિધ પ્રકાર, આદર્શ પ્રશ્નપત્ર, શિક્ષક રચિત-પ્રમાણિત અને નિદાનાત્મક કસોટીઓ, ઉપચારાત્મક શિક્ષણ, સતત સર્વચાલી મૂલ્યાંકન આધારિત રચનાત્મક મૂલ્યાંકન (અર્થ, ગણિતમાં રચનાત્મક મૂલ્યાંકન માટેની વિવિધ પ્રવૃત્તિઓ)</p>	25%
2	<p>ગણિત શિક્ષણની સહઅભ્યાસ પ્રવૃત્તિઓ અને ગણિતશાસ્ત્રીઓ</p> <p>૨.૧ સહઅભ્યાસ પ્રવૃત્તિઓ: ગણિતમંડળ, ગણિત પ્રયોગશાળા, ગણિત પ્રતિભાશોધ કાર્યક્રમ(હેતુઓ, મહત્વ, અને પ્રવૃત્તિઓ) ગણિત શિક્ષણમાં , માર્શન્ડવેવ શિક્ષક હાથ પોથી, સ્વાધ્યાયપોથી, ગણિતના સામયિકો</p> <p>૨.૨ અંગગણિત, બીજગણિત અને ભૂમિતિનું શિક્ષણ : ધ્યેય, હેતુઓ, મહત્વવૈદિકગણિતની ટૂંકી રીતોનો સામાન્ય પરિચય</p> <p>૨.૩ ભારતીય ગણિતશાસ્ત્રીઓ : ભાસ્કરાચાર્ય , આર્યભટ , રામાનુજન</p> <p>૨.૪ પાશ્ચાત્ય ગણિતશાસ્ત્રીઓ : આર્કિમીડીઝ, યુક્લિડ , પાઈથાગોરસ,</p>	25%
3	<p>સેમ ૧ :</p> <p>ધોરણ ૭ પ્રકરણ ૧,૨,૩,૪,૫</p> <p>ધોરણ ૮ પ્રકરણ ૧,૨,૫</p> <p>ધોરણ ૯ પ્રકરણ ૩,૬,૭,૮,૯</p>	25%
4	<p>સેમ ૨</p> <p>ધોરણ ૭: પ્રકરણ ૧,૨,૫</p> <p>ધોરણ ૮ : પ્રકરણ ૧,૨,૩,૪,૫</p> <p>ધોરણ ૯: પ્રકરણ ૧૦,૧૧,૧૨,૧૫,૧૬,૧૮</p>	25%

Suggested Activities:

1. ભારતીય પાશ્ચાત્ય ગણિતશાસ્ત્રીઓનો વિશેની નોંધ તૈયાર કરો.

2. ગણિતવિષયના સંદર્ભમાં સંસ્થાઓની મુલાકાત કરવી.
3. ગણિત વિષયવસ્તુના કોઈ પણ એક એકમ પર P.P.T. તૈયાર કરો.
4. અધ્યાપક દ્વારા ગણિત વિષયવસ્તુવિશે સંબંધિત પ્રવૃત્તિ કરવી.

સંદર્ભ પુસ્તકો :

1. Benjamin, S. Bloom, Ed. (1958). Taxonomy of Educational Objectives –Handbook 1 – Cognitive Domain. New York: Harcourt Brace & World Inc.
2. James, Anice. Teaching of Mathematics. Hyderabad: Neelkamal Publications Pvt. Ltd.,
3. NCERT (2005). National Curriculum Framework. New Delhi: NCERT
4. Packiam, S. Methods of Teaching Mathematics.
5. Ediger, M., and Rao, B. (2000). Teaching Mathematics successfully. New Delhi: Discovery Publishing House.
6. Kumar, S. (1993). Teaching of Mathematics. New Delhi: Anmol Pub. Pvt.
7. Mottershead, L. (1978). Sources of Mathematical discovery. Oxford : Basil black Wall.
8. Packiam, S. (1983). Teaching of Modern Mathematics: A New Approach. New Delhi: Doaba House.
9. Pandya, B. (2007). Teaching of Mathematics. Agra :RadhaPrakashanMandir.